

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA
TENTANG MACAM-MACAM SUMBER DAYA ALAM PADA
PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri Cipagalo 01 Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung)**

**Oleh
Fauziah Asharani
125060026**

ABSTRAK

Penelitian ini mengambil judul penggunaan model pembelajaran Kontekstual untuk meningkatkan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa tentang macam-macam sumber daya alam pada pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cipagalo 01 Kecamatan Bojongsoang Kabupaten Bandung). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang permasalahannya muncul dari dalam kelas tersebut. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di dapat data bahwa dengan menggunakan model Kontekstual dapat meningkatkan sikap kerja sama dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN Cipagalo 01 Kabupaten Bandung. Ini dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase sikap kerja sama dan hasil belajar siswa di setiap siklusnya. Hasil penelitiannya dapat dijelaskan bahwa di setiap siklusnya peningkatansikap kerja sama dan hasil belajarnya memperoleh hasil yang berbeda. Hasil belajar siswa di dalam kelas ternyata meningkat dari setiap siklus dengan di buktikannya melalui hasil tes, setiap siklus terlihat perubahan nilai siswa yang dapat mencapai KKM. Pada pra siklus nilai siswa masih di bawah rata-rata sehingga belum mencapai KKM hanya 10 orang dari jumlah siswa 38 dengan presentase 26,3%. Sedangkan hasil yang diharapkan yairu 75% dalam satu kelas mencapai nilai KKM. Presentasinya yaitu pada pra siklus yang mencapai KKM ada 10 orang dengan presentase 26,3%, siklus I yang mencapai nilai KKM 25 orang dengan presentase 65,8%, Berdasarkan hal tersebut berarti adanya peningkatan hasil pembelajaran dari pra siklus ke siklus I sebesar 39,5%. Dan pada siklus II yang mencapai KKM ada 35 orang dengan presentase 92%. Berdasarkan hal tersebut, berarti adanya peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 26,2%. Untuk penilaian sikap kerja sama pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 4,86 atau 60,52% dan siklus II dengan nilai rata-rata 6,23 atau 89,47% dikatakan berhasil.

Kata Kunci: kontekstual, sikap kerja sama, hasil belajar

USE OF CONTEXTUAL LEARNING MODEL TO IMPROVE ATTITUDE OF COOPERATION AND STUDENT LEARNING OUTCOMES ON MANY KINDS OF NATURAL RESOURCES ON LEARNING IPS

**(Classroom Action Research on Learning In Classroom IV IPS Public
Elementary School Districts Bojongsoang Cipagalo 01 Districts Of Bandung)**

**By
Fauziah Asharani
125060026**

ABSTRACT

This study takes the title of the use of contextual learning model to improve attitude of cooperation and student learning outcomes on many kinds of natural resources on learning IPS (Classroom Action Research on Learning In Classroom IV IPS Public Elementary School Districts Bojongsoang Cipagalo 01 Districts Of Bandung). This study aims to improve the attitude of confidence and learning outcomes of students in the learning process. This research is a class act that the problem arises from the class. Based on the results of a classroom action research that has been done that the data obtained by using Contextual improve attitude of cooperation and student learning process in class IV SDN Cipagalo 01 Districts Bandung. This is evidenced by the cooperation and student learning outcomes in many kinds. Research results can be explained that in each cycle an increase in and attitude of cooperation and student learning outcomes in many kinds. Learning outcomes of students in the class was increased from every cycle either in proved it through test results, each cycle of visible changes in the value of students who can be reached KKM. In the pre-cycle student scores are still below the average that has not reached KKM only 10 of the total number of students 38 with a percentage of 26,3%. While the expected results ie 75% in one class reaches the KKM. The percentage that cycle reaches a pre KKM there are 10 people with a percentage 26,3%, the first cycle, which reached the KKM there are 25 people with a percentage of 65,8%. By this means an increase in learning outcomes of pre-cycle to the first cycle of 39,5%. And the second cycle which reached KKM there are 35 people with a percentage of 92%. Based on this, it means an increase in learning outcomes of the first cycle to the second cycle of 26,2%. For the assessment cooperation attitude In the first cycle obtained an average value of 2.8 or 70% and the second cycle with an average value of 3.03 or 76,1% with the good category and the corresponding expected target researchers.

Keywords: contextual learning, improve attitude, learning outcomes.